

Управление образования администрации Соликамского городского округа
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол №2 от 31.03.2022г

Утверждаю:
директор МБОУ «С(К)ОИШ»
А.Н.Шарова
приказ № 135 от 31.03.2022г



Отчет
о результатах самообследования
образовательной организации
за 2021 год

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Показатели деятельности организации.....	3
3. Аналитическая часть	
3.1. Образовательная деятельность.....	8
3.2. Система управления организации.....	10
3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
3.4. Организация учебного процесса.....	25
3.5. Трудоустройство выпускников.....	27
3.6. Качество кадрового обеспечения.....	27
3.7. Методическая работа.....	29
3.8. Учебно-методическое обеспечение.....	32
3.9. Материально-техническое обеспечение.....	32
3.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	35

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование МБОУ «С(К)ОШ» за 2021 год проводилось на основе:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462»;
- Приказа МБОУ «С(К)ОШ» № 70 от 24.02.2022г.

Настоящий отчет о результатах самообследования основывается на аналитических отчетах и статистических данных по различным направлениям деятельности школы, представленных методистами в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Содержание данного отчета представлено на педагогическом совете, протокол № 2 от 31.03.2022г. и подлежит опубликованию на официальном сайте.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	216 учащихся
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 вариант); 47 учащихся по программе (2 вариант).
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 по адаптированной основной общеобразовательной программе (1 вариант); 52 учащихся по программе (2 вариант).
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 человек / 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому	-

	языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	-

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	184 человека / 93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 человек / 43,9%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек / 7,9%
1.19.2	Федерального уровня	37 человек / 17,2%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	33 человека / 66%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека / 66%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 34%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек /32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 / 68 %
1.29.1	Высшая	13 человек / 26%
1.29.2	Первая	21 человек / 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека / 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек / 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек / 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных	да

	материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,8 кв.м

Вывод:

Анализ показателей деятельности за 2021 год показывает стабильность:

- обучающихся среднегодовой численности;
- обучающихся по АООП первого и второго варианта;
- обучающихся принявших участие в конкурсном движении;
- победителей и призеров на различных уровнях.

Ученики полностью обеспечены учебной литературой. По завершению обучения 100% выпускников получили свидетельство об обучении.

Анализ возрастного состава педагогов свидетельствует о тенденции старения педагогических кадров, поэтому идет обновление кадров молодыми специалистами. Наиболее работоспособный профессиональный возраст в коллективе от 45 до 55 лет. 58% педагогов имеют стаж педагогической деятельности свыше 25 лет. Муниципальное задание по прохождению курсовой подготовке и профессиональной переподготовке выполнено в полном объеме. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Образовательная деятельность

Основными документами, регламентирующими деятельность школы, являются:

- Лицензия: серия 59Л01 № 0004457, регистрационный номер 6496 от 29.09.2019г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, дата регистрации 30.12.2011, ОГРН 1025901975538, серия 59 № 004474145.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 59 № 004988018
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) школа для обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья» Соликамского ГО, согласован начальником Управления имущественных отношений администрации СГО, утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Соликамска от 23.03.2020 № СЭД-153-010-01-18-159).

- Программа развития МБОУ «С(К)ОШ» на 2021-2026 г.г.

В 2021 г. образовательная деятельность строилась по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант; по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант. Программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное развитие, на создание условий, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ.

В основе реализации АООП обучения обучающихся с умственной отсталостью лежит деятельностный и дифференцированный подходы осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержания образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитию личности обучающихся с умственной отсталостью зависит от характера организации, доступной им деятельности, в первую очередь учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологию образования обучающихся с умственной отсталостью, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты, образования как системообразующий компонент АООП где общекультурное и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью составляет основной результат образования.

Образовательная деятельность школы регулируется учебными планами классно – урочной формы получения образования для обучающихся с умственной отсталостью по АООП 1 и 2 вариантов и индивидуальным учебным планам для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с заключением городской ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ» составляет совокупность планов рассчитанных на обучение детей как в образовательном учреждении так и обучение на дому:

- **учебный план** Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классы, РАС, НОДА (вариант 1);
- **учебный план** Классно – урочная форма получения образования для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 классы (вариант 1);
- **учебный план** Классно – урочная форма обучения для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- **индивидуальные учебные планы** для индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям или в соответствии с заключением городской ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план выполнен на 100%. Образовательные программы выполнены на 100%.

Вывод: образовательная деятельность в школе соответствует современным требованиям, предъявляемым ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и законом «Об образовании РФ».

3.2. Система управления организацией

Структура и система управления школой строятся в соответствии с Уставом.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности. Школа самостоятельна в осуществлении своей деятельности в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Контроль за деятельностью образовательного учреждения осуществляется Учредителем, другими органами государственной власти и органами местного самоуправления Соликамского городского округа в пределах их компетенции, определенной федеральным законодательством и законодательством Пермского края, а также нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Соликамского городского округа.

Непосредственное управление школой осуществляет директор Анжела Николаевна Шарова, назначенная на основании приказа управления образования от 24.07.2018 года № 11-к.

Коллегиальными органами управления школы являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Управление школой осуществляют также:

- Плескач Татьяна Владимировна, заместитель директора;

- Васильева Ольга Михайловна, Крыжановская Любовь Алексеевна, старшие методисты;

- Ланина Мария Юрьевна, Котельникова Ольга Викторовна, методисты.

Компетенции заместителя директора, старших методистов, методистов школы установлены в их должностных инструкциях.

Муниципальное задание на оказание услуг по реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью за отчетный период в полном объеме.

План финансово-хозяйственной деятельности выполнен на 99,1%.

Вывод: система управления образовательной организацией позволяет поддерживать на соответствующем уровне все показатели ее деятельности.

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 1 –х классах и в классах с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР безотметочное обучение, ведется динамическое наблюдение по освоению АООП.

Промежуточную аттестацию в 2020-2021 учебном году прошли все обучающиеся.

Итоги успеваемости в 2-9 классах за 2020-2021 учебный год

Параллель классов	Количество обучающихся	Успеваемость кол-во/ %	Количество обучающихся на «4» и «5»
1	-	-	-
2	8	6/ 75%	1/12,5%
3	10	9/ 90%	4/ 40%
4	14	12/ 86%	0/0%
Итого по первому этапу обучения	32	27 / 84,4%	5 /16%
5	14	13 / 93%	10 / 71%
6	15	15/ 100%	2 / 13,3%
7	17	17 / 100%	9 / 53%
8	20	20/ 100%	5/25 %
9	27	27 /100%	16 / 59 %
Итого по второму этапу обучения	93	92 /98,9 %	42 /45%
Итого по школе	125	119/ 95,2%	47 /37,6 %

В 2021 году 37,6 % обучающихся освоили общеобразовательную программу на «5» и «4». Качество обучения в начальных классах составило 16 %, в старших 45%. Наблюдается стабильность результатов обучения в 5-9 классах. Уровень успеваемости в 2-4 классах составляет 84,4%, успеваемость по школе составила 95,2%,

Необходимо индивидуально рассматривать причины неуспешности каждого ученика школы.

Основной причиной не успеваемости обучающихся являются низкие и средние учебные возможности обучающихся, при усложняющемся материале. Одним из факторов может являться несогласие родителей (законных представителей) сменить образовательный вариант программы, проконсультироваться по проблемам ребенка в ПМПК.

Во 2-4 классах ежегодно добавляются обучающиеся с низкими возможностями овладения общеобразовательной программой. На начальном этапе обучения ведется диагностика и динамическое наблюдение обучающихся, своевременное выявление обучающихся с низкими возможностями, испытывающие трудности в обучении. Педагогическим коллективом ведется целенаправленная коррекционная работа.

В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Средний показатель обучения по предметам в 2-4 классов

Предмет	Параллель класса	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	75%	12,5%
	3	82,8%	47,6%
	4	81,8%	9%
	2-4	79,8 %	23%
Чтение	2	75%	12,5%
	3	100%	54,7%
	4	91%	72,7 %
	2-4	88,7%	46,6%
Математика	2	62,5%	12,5 %
	3	78%	47,6%
	4	81,8%	38,6%
	2-4	74%	33%
Ручной труд	2	100	37,5 %
	3	100	71,4 %
	4	100	63,6%
	2-4	100	57,5 %

Средний показатель обучения по предметам в 5-9 классов

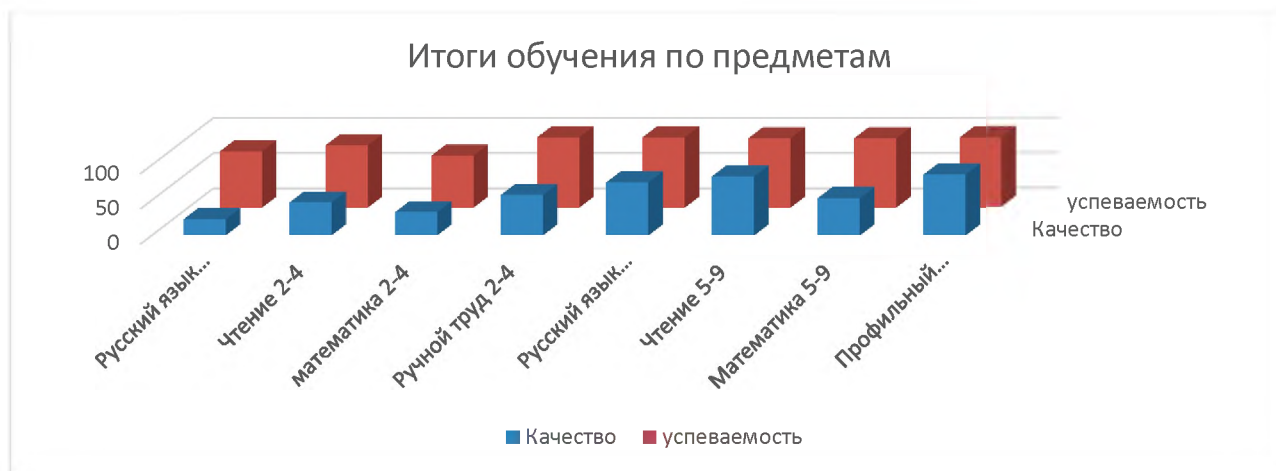
Предмет	Параллель класса	% успеваемости	% качества
Русский язык	5	92,8 %	90 %
	6	100 %	37,5 %
	7	100 %	72,5 %
	8	100 %	85 %
	9	100 %	92 %
	5-9	100 %	75,4 %
Чтение	5	92,8%	90 %
	6	100 %	71%
	7	100 %	85 %
	8	100%	89,5 %
	9	100 %	85 %
	5-9	98,6 %	84 %
Математика	5	92,8%	77,5 %
	6	100 %	37,5 %

	7	100 %	57,5 %
	8	100 %	28,3 %
	9	100 %	64 %
	5-9	98,6 %	53 %
Профильный труд	5	100 %	100 %
	6	100 %	88 %
	7	100 %	100%
	8	100 %	62,8%
	9	100 %	82 %
	5-9	100 %	86,6 %

Трудовое обучение осуществлялось по следующим профилям: швейное дело, столярное дело, цветоводство и декоративное садоводство, картонажно-переплетное дело, младший обслуживающий персонал.

Средний показатель обучения по профильному труду 5-9 классы

Профиль	Класс	% успеваемости	% качества
Швейное дело	5	100%	100 %
	6	100	100 %
	7	100%	50 %
	9	100	100 %
	Итого	100	87,5 %
Цветоводство и декоративное садоводство	7	100	100%
	8	100	83,3%
	9	100	55 %
	Итого	100	79,4 %
Картонажно-переплетное дело	9	100	83%
Столярное дело	5	100%	100 %
	6	100 %	100%
	7	100 %	100 %
	8	100 %	100 %
	9	100 %	100 %
	Итого	100%	100%
Младший обслуживающий персонал	6	100	29 %
	8	100%	33 %
	Итого	100	31 %



Итоги обучения выпускников 9-ых классов

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Основная цель итоговой аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы по профильному труду в 9-х классах.

На конец 2020-2021 учебного года в 9^{-ых} классах обучались 27 обучающихся, которые обучались по пяти профилям и были допущены к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по профильному трудовому обучению проводилась в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

Выпускники сдавали экзамены:

- по столярному делу (учитель Татаркин А.А.)
- по швейному делу (учитель Лабузнова В.Е., Криницина О.И.)
- младший обслуживающий персонал (учитель Кокоева Л.В.)
- цветоводство и декоративное садоводство (учитель Григорьева Л.А.)
- Картонажно-переплетное дело (учитель Кетова А.С.)

Результаты итоговой аттестации

Профиль трудового обучения	Количество	% качества практической работа	% качества устного ответа	Итоговая оценка (% качества)	
				за экзамен	за уч.год
Цветоводство и декоративное садоводство	4	100	50%	75	75
Швейное дело	7	85,7	85,7%	85,7	85,7
Столярное дело	5	100	100%	100	100
Картонажно	6	100	83,3	83,3	83,3

переплетное дело					
Младший обслуживающий персонал	5	60	40	60	60

Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию по профилю трудового обучения и получили свидетельство об образовании. Расхождений между итоговыми экзаменационными и годовыми отметками у обучающихся нет.

В 2020-2021 учебном году 59 % выпускников в свидетельствах об обучении имеют только «4» и «5», что на 28% выше, чем в 2019-2020 учебном году.

Выводы: в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Считаем, что качество профильного трудового обучения в образовательном учреждении на хорошем уровне, вследствие продуманной системы обучения и содержания материала, основанного на практико-ориентированном и дифференцированном подходе в обучении умственно отсталых обучающихся. Положительные результаты видны по итоговой аттестации в 9-х классах по профильному труду.

Основные итоги воспитывающей деятельности

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы воспитания современного ребенка находятся в центре государственной политики в сфере образования, а также являются объектом внимания педагогической общественности и родительских сообществ.

Значительно возрос интерес к проблеме воспитания детей с ОВЗ, в том числе со сложным дефектом. Современные требования общества к развитию детей с особыми образовательными потребностями диктуют необходимость более полно реализовать педагогическую идею индивидуального и дифференцированного обучения с учетом степени тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологических особенностей. Речь в данном случае идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ОВЗ, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, более успешной его социализации и интеграции в общество.

Мониторинг состава обучающихся позволяет выявить проблемы, отследить закономерности, скоординировать коррекционную работу с отдельными категориями детей и родителей.

№		19-20	20-21	21-22
1	Количество детей	240	222	216
2	Многодетных семей	55 детей из 51 семьи	52 ребенка из 47 семей (31 имеют статус)	43 (49 детей)

3	Неполных семей	71 ребенок из 68 семей	79 детей из 71 семей	69
4	Малообеспеченных семей Имеют статус	21 детей из 18 семей	25 детей из 25 семей	29
5	Замещающих (приемных) семей	1 семья \3+5 (ДД) 1 \ 8 ребенок	-	3
6	Опекаемых семей	6 семей в них 7 ребенка	8 семей в них 9 детей	7
7	В СОП (семей)	18	19	14
8	Детей – инвалидов	84 ребенка из 83 семей	110 ребенка из 109 семей	119
9	Опекаемых детей	4 ребенка из 3 семей	9	8
10	Дети группы риска СОП	62	53	36
11	Дети, состоящих на учёте в ОДН	21	18	14
12	Дети группы СОП	18	19	16

Анализ данных социально-педагогического паспорта в 2021 году показывает **стабильность:** многодетных семей, опекаемых семей;

рост: количество детей-инвалидов со сложными (комплексными) нарушениями в развитии, детей из малообеспеченных семей, имеющих статус;

снижение количества детей обучающихся в школе и их семей, детей группы риска СОП, СОП, состоящих на учете в ОДН.

Эти дети требуют особого внимания педагогов и создания специальных условий образовательного процесса.

Выстраивая стратегию воспитания детей с ОВЗ в школе, педагоги осознают, что число детей, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги не имеет тенденции к сокращению. Для такой категории детей в школе создается максимально доступная образовательная, коррекционно-развивающая и воспитывающая среда, обеспечивающая максимально возможную благоприятную адаптацию и социализацию учащихся с комплексными нарушениями в развитии.

Воспитание осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов обучающихся с нарушениями развития;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Организация внеурочной деятельности – по сути, есть реализация воспитательной компоненты в общеобразовательной организации.

Заинтересованность МБОУ «С(К)ОШ» в решении проблемы воспитывающей деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты.

Вся деятельность школы направлена на создание условий развития индивидуальных особенностей ребенка, для сплочения детского коллектива, развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ.

Мониторинг внеклассной работы

	2019	2020	2021
Общешкольных мероприятий	59	32	44
Классных мероприятий	262	305	313
Школьных конкурсов	23	16	18
Экскурсии	141	115	120
Участвовали в городских конкурсах	11 17 призеров	10 9 призеров	41 30 призеров
Участие в краевых \общероссийских \ международных конкурсах	9\4\0 в них победителей и призеров 14\1\0	20\6\0 в них победителей и призеров 26\8\0	17\5\1 в них победителей и призеров 17\37\0
Школьных соревнований	14	10	14
Участвовали в городских соревнованиях	10	5	12
Участвовали в областных соревнованиях	0	0	0
Участие в городских мероприятиях	17	7	8

100% обучающихся (кроме детей, обучающихся на дому) на протяжении всего учебного года вовлечены в долговременную школьную игру «Радуга добрых школьных дел».

Взаимодействие с социумом

В 2021 году педагоги продолжали работу по функционированию системы социального партнерства в вопросах воспитания детей с ОВЗ через взаимодействие с социальными институтами и родительской общественностью.

Формы взаимодействия школы с социальными партнерами в 2021 году:

- совместное проведение внеклассных занятий с городской центральной библиотекой и её филиалами, МАОУ "Гимназия № 1", городским краеведческим музеем, социально-педагогическим колледжем, общественной организацией «Луч», МАУСП «ФОЦ»
- совместное проведение мероприятий с музеем ГУФСИН, детской школой искусств;
- организация экскурсий с общественной организацией «Луч»;
- участие в соревнованиях по плану УО СГО, МАОУ "Гимназия № 1", городского спорткомитета, общества инвалидов, общественной организацией «Луч»;
- организация бесед, лекций с инспекторами ОДН, ПЧ № 10, ГИБДД, УУП;
- посещение театра в г. Березники, спектаклей в ДК «Прикамье», ДК «Бумажник» г. Соликамска;
- посещение выставок в музеях города;
- организация встреч с интересными людьми с музеем ГУФСИН, Совета ветеранов, общественной организацией «Луч»;
- трудоустройство несовершеннолетних при взаимодействии с ЦЗН, ПМК №11 и т.д.;
- участие в реализации межведомственных планов и проектов, конкурсов, акций МОУДОД «Детский эколого-биологический центр», МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»»;
- посещение секций и кружков МОУДОД «ЦРТДиЮ «Звездный»»;
- проведение родительских собраний с приглашением специалистов ОДН, ПЧ № 10, ГИБДД, политехнического техникума.

В 2021 году запланированные мероприятия проходили в назначенный срок (за исключением периода самоизоляции), на хорошем уровне. Педагоги обеспечили активное участие более 95 % детей (в том числе детей учетных категорий) в различных видах деятельности по основным направлениям. Включение детей во внеурочную деятельность увеличило пространство, в котором школьники развивали свою творческую и познавательную активность, реализовывали свои личностные качества, демонстрировали те способности, которые зачастую оставались невостребованными основным образованием. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализованы на 100%.

В 2021 году в школе организованы и результативно функционируют детские общественные объединения различной направленности, в которых задействовано более 40 % обучающихся.

Название организации	Направление деятельности
ЮИД «Светофор», «Дорожный дозор»	Профилактика ДДТТ

ДЮП«Искра»	Массово –разъяснительная работа по предупреждению пожаров
Юнармейский отряд "САР"	1. Личностное развитие 2. Гражданская активность 3. Военно-патриотическое 4. Спортивное
Отряд РДШ "САР"	Гражданская активность, личностное развитие
Совет старшеклассников «Позитив»	Организация жизнедеятельности классных коллективов в рамках школьной игры "Радуга добрых дел"

**Секции и кружки,
посещаемые обучающимися МБОУ «С(К)ОШ»**

№	Кружки и секции	Место	ФИО руководителя	Количество детей
постоянные				
1	«Музыкальная палитра»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Долгополова Т.Н.	90 (1-9 классы)
2	«Народная игрушка»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Лабузнова В.Е.	10 чел. (5а,8а класс)
3	ОФП	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Татаркин А.А.	(7-9 классы)
4	«Спортивная мозаика»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Садилова Л.И., Кочергина Н.Г	(5-6 классы)
5	«Умелые руки»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Кетова А.С.	10 (5-9 классы)
6	РДШ	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Долгополова Т.Н.	10 чел. 5а
		<i>по адресу: Коммунистическая, 1</i>	Григорьева Л.А.	5 чел.
7	Отряд ЮИД «Светофор»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Галинова Л.Ю.	10
	«Дорожный дозор»	<i>по адресу: Коммунистическая, 1</i>	Котельникова О.В.	5 чел
8	ЮНАРМИЯ «САР»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Долгополова Т.Н.	5-9 классы
		<i>по адресу: Коммунистическая, 1</i>	Григорьева Л.А.	5 чел
9	ДЮП «Искра»	МБОУ «С(К)ОШ» <i>20 летия Победы, 138</i>	Адлер С.В.	10 чел. 4а
		<i>по адресу: Коммунистическая, 1</i>	Швецова Е.И.	5 чел.
10	«Сувенирная лавка»	МОУДОД «Центр детского творчества «Кристалл»	Тверитина Татьяна Сергеевна	4г\5б, 2а\3в
11	Адаптивное скалолазание»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества»	Пономарева Ольга Валерьевна	2а\3в

		«Звездный»	Швецова Евгения Павловна	3а\4а, 4г\5б
12	«Юный техник»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Емельянова Надежда Михайловна	2б
13	Юный изобретатель	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Емельянова Надежда Михайловна	1а\1в
14	«Танцевальная мозаика»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Белоглазова Марина Петровна	3а,5а
15	«От подмастерья к мастеру»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Березина Ксения Борисовна	6в, 7б
16	«Чудеса на песке»	МАОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества» «Звездный»	Березина Ксения Барыевна	3а\4а
17	«Азбука общения с животными»	МБОУ ДО «ДЭБЦ»	Безроднова Светлана Юрьевна	5
18	«Конструирование»	МБОУ ДО «ДЭБЦ»	Устюгова Лариса Евгеньевна	10
19	«Зооклуб»	МБОУ ДО «ДЭБЦ»	Безроднова Светлана Юрьевна	10
20	«Тайский бокс»	МАУ ДО «ФОЦ»	Савельев Федор	1

Привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования позволило, во-первых, значительно расширить спектр и повысить качество услуг дополнительного образования, направленных на удовлетворение образовательных потребностей, интересов детей; во-вторых, рационально использовать собственные площади; в-третьих, привлечь к работе квалифицированные кадры и обеспечить выполнение муниципального задания по занятости детей в УДО.

Одной из основных задач педагогов в 2021 году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя».

Работа с семьей в 2021 году была направлена на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, обеспечение конструктивного взаимодействия социального педагога, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, специалистов и родителей.

За 2021 год проведено 2 общешкольных собрания и 60 классных (том числе дистанционных). Посещаемость составила 75-80%. Стабилен также процент

посещаемости родителями общешкольных собраний, что свидетельствует о допустимом уровне потребности во взаимодействии родителей и классных руководителей.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось педагогическому просвещению родителей. Оно осуществлялось, прежде всего, через индивидуальные беседы, лекции педагогов, классные родительские и общешкольные родительские собрания.

Целенаправленная просветительская работа с родителями проводилась по вопросам воспитания детей с ОВЗ, правового воспитания, проблемам подросткового возраста, профилактики ПАВ, суицидальных попыток и суицидов, социальной защищенности, личной безопасности детей.

Результаты анкетирования учащихся «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью школы» показывают рост по данному показателю:

Степень удовлетворенности	Начало года			Конец года		
	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
классы	5-6	7-8	9	5-6	7-8	9
высокая	85%	93%	100%	93%	93%	100%
средняя	15%	7%	0%	7%	7%	0%
низкая	-	-	-	-	-	-

В связи с большим количеством неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей и детей учетных категорий в течение года ведется целенаправленная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями.

Формы профилактической работы (методы)	Результат
Осуществление контроля за получением образования (контроль за посещаемостью, успеваемостью, поведением).	все учащиеся аттестованы, отчисленных нет.
Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения.	В течение года обследованы 100% семей, составлены акты ЖБУ.
Организация совместных рейдов педагогов с инспекторами ОДН по месту жительства подростка.	Проведено 18 совместных рейдов
Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с ребенком и семьей.	Проведение коррекционных занятий, своевременной диагностики
Организация летней занятости подростков	Организация РВО (62 человек) ЛДП (65 человек)
Организация и вовлечение детей во внеурочную деятельность.	Организовано 93 % учащихся

Профилактическая работа

Мониторинг профилактической работы с правовыми органами, мониторинг отслеживания правонарушений, результаты организации профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, мониторинг детей, прошедших реабилитацию через СЦРН, детей группы «риска», СОП, ОДН, регулярное проведение заседаний Совета по профилактике показывают, что в 2021 году проводилась в системе, строилась согласно плана совместных мероприятий педагогического коллектива школы с инспекторами ОДН, плана Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, планов социального педагога, психолога школы, а также планов воспитателей, классных руководителей.

В летний период 2021г. на базе МБОУ «С(К)ОШ» были организованы:

- РВО, где смогли отдохнуть 62 обучающихся школы, в том числе дети учетных категорий;
- ЛДП где смогли отдохнуть 65 обучающихся школы, в том числе дети учетных категорий;

Оценивая работу за минувший год, можно сказать, что все общешкольные дела имели коррекционно-профилактическую направленность, оказывали положительное воздействие на личность детей с ОВЗ.

- Сохранность контингента учащихся школы – 100%
- Уровень вовлеченности в дополнительное образование и внеурочную деятельность – 100%
- Уровень удовлетворенности родителей – высокий

За год педагогическим коллективом проделана большая работа, отдельные недостатки будут предметом работы на следующий год.

Коррекционная направленность образовательного процесса

Коррекционная работа в МБОУ «Специальная (коррекционная) школа» представляет собой систему психолого - педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых обучающихся целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно - развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Результат реализации программы коррекционной работы – преодоление или минимизация трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Виды и содержание коррекционной работы

	Вид деятельности	Ответственный	Содержание видов деятельности
В рамках образовательной деятельности	Урочная деятельность	Учителя предметники	Индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении, коррекция мыслительной деятельности через материал урока или занятия.
	Внеурочная деятельность	Воспитатель ГПД, классные руководители педагог-организатор	
В рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий	Коррекционный курс «Ритмика»	Учитель ритмики	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Коррекционный курс «Логопедические занятия»	Учитель - логопед	Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи

	Коррекционный курс «Логоритмика»		
	«Психокоррекционные занятия»	Учитель-дефектолог	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирования позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.
	«Этика семейной жизни»	Учитель	Создание условий для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой, семейной и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество через знание своих правовых аспектов и выполнение семейных обязанностей, сохраняя ценности семьи, как малой ячейки общества.
	Индивидуальные и групповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы	Педагог-психолог	Коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений
В рамках психологического, логопедического, социально-педагогического сопровождения	Психологическое сопровождение	Педагог-психолог	Коррекция недостатков познавательной сферы, развитие сенсорной сферы, коррекция эмоционально-волевой сферы.
	Логопедическое сопровождение	Учитель-логопед	Коррекция недостатков устной речи (звукопроизношение) Развитие связной речи. Коррекция

			недостатков письменной речи.
	Медицинское сопровождение	Медицинский работник	Выявление недостатков в физическом развитии, выдача рекомендаций по созданию условий по преодолению недостатков. Профилактика сезонных заболеваний.
	Дефектологическое сопровождение	Учитель-дефектолог	Комплексное и целенаправленное коррекционное воздействие с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
	Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	Профилактика: правонарушений, табакокурения, употребления психо-активных веществ (ПАВ); постановка семей, имеющих девиантные формы поведения, на внутришкольный, а также, персонифицированный учет. Сопровождение детей группы риска.
			Организация классных и общешкольных мероприятий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, формирование доброжелательного отношения между детьми, взаимоуважения.

3.4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в 2021 году организуется на основе календарного учебного графика, утверждаемого директором школы, и организационно-распорядительной документацией (учебные графики, расписания занятий и т.д.). В соответствии с Уставом школа работала в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Начало занятий в школе – 8.30, перемены 10 – 20 минут.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс, 1 класс для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, 9 класс – 33 учебные недели;
- 2- 8 классы –34 учебные недели.

Обучение осуществляется по 4 четвертям.

В первых классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность урока, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий 40 минут, что соответствует СанПиН 2.4.3648-20 28.09.2020 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин.

Для занятий по профильному труду и основам социальной жизни в 5-9 классах учащиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Для классов, в которых обучаются дети с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития:

- уроки (занятия) делятся на две части: первая – образовательная, вторая – игровая. Длительность и соотношение частей определяется, исходя из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей класса.
- оценивание знаний, умений, навыков происходит только на качественном уровне, оценки не выставляются. Аттестация ученика осуществляется посредством составления характеристики и отчета учителей на педагогическом совете.

По окончании обучения учащиеся 9 класса проходят итоговую аттестацию, направленную на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда и получают документ – свидетельство об обучении.

Переводные экзамены в учреждении не проводятся.

Коррекционное сопровождения учащихся.

Для занятий коррекционно-развивающей области класс делится на группы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими показаниями. В соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения и образования от 24.09.97 №№ 15/730-2, 2510/7148 – 97 и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционные занятия не входят в максимальную недельную нагрузку на одного обучающегося.

Коррекционную работу в школе осуществляли: учителя классов, для учащихся со сложной структурой дефекта, учителя предметники и специалисты школы.

Дефектологическое сопровождение осуществляли 2 учителя –дефектолога: Заблоцкая О.А., Антонова Е.В. Психологическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществлялось 4 педагогами - психологами: Галиновой Л.В., Чивилёвой Е.А., Ланиной М.Ю., Селезнёвой Ж.Ю.

Логопедическое сопровождение осуществлялось 7 логопедами, 4 из них по внутреннему совмещению: Шаровой А.Н., Семенкиной А.Г., Величко С.Б., Давыдовой О.П., Шаракиной Н.И., Верещагиной Н.Ю., Чепуштановой Н.С. В начале и в конце учебного года проводится диагностика познавательной сферы учащихся и речевого развития.

Таким образом организация учебного процесса в школе в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН 2.4.3648-20 28.09.2020г.

3.5. Трудоустройство выпускников в 2021 году

30 выпускников получили документ об образовании, в том числе 3 обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

19 выпускников, что составляет - 63,3% продолжили обучение в учебных заведениях СПО:

«Соликамский автодорожно-промышленный колледж» -10 (33%);

«Березниковский строительный техникум» 8 (26,7%)

«Уральский промышленный техникум» г.Красновишерск - 1 (3,3%)

2 (6,7%) выпускника зачислены на курсы от ЦЗН.

13,3 % выпускников -дети-инвалиды обучение не продолжили.

3.6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Образовательную деятельность осуществляют 50 педагогов, из них 3 учителя - логопеда, 4 педагога-психолога, 3 учителя - дефектолога, 2 социальных педагога.

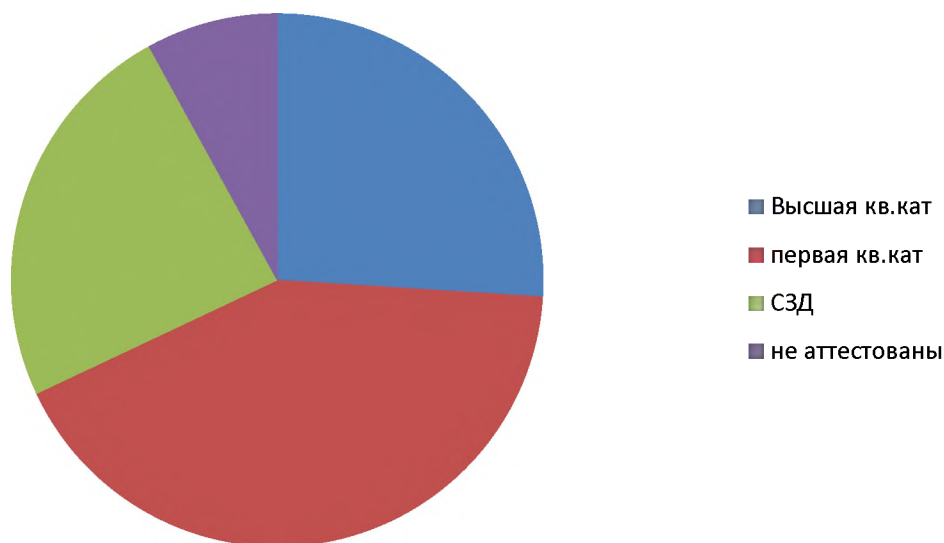
В коллективе 3 педагога, что составляет 6 %, имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Уровень образования	Количество педагогов	%
высшее	33	66%
средне специальное	17	34 %

Высшая квалификационная категория	13	26 %
Первая квалификационная категория	21	42 %
Соответствие ЗД	12	24 %
Не подлежат аттестации	4	8 %

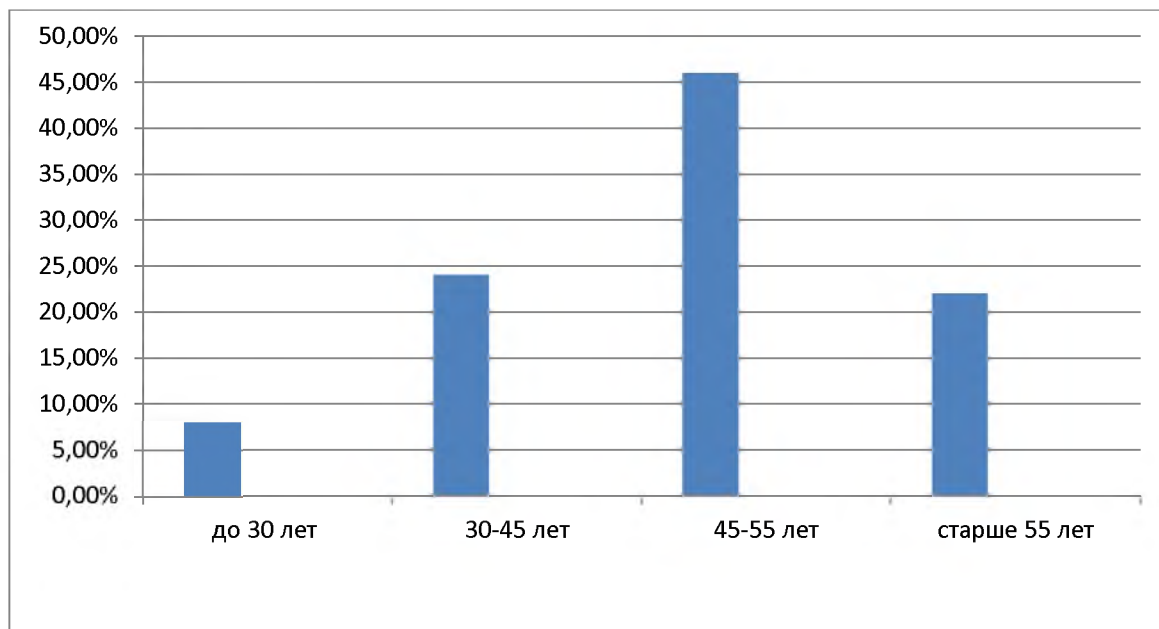
Стаж педагогической работы	Кол-во педагогов	% от общего числа педагогов
до 5 лет	3	6%
от 6-15 лет	5	10%
от 16- 25 лет	13	26%
от 26 лет	29	58%

Квалификационные категории



В 2021 году аттестованы на высшую квалификационную категорию 6 педагогов и на первую квалификационную категорию 1 педагог. Подтвердили первую квалификационную категорию 7 педагогов.

Возрастной состав



Возрастной состав педагогов свидетельствует о сохранении тенденции старения педагогических кадров. Число педагогов старше 55 лет составляет 22 %, а педагогов в возрасте до 30 лет всего 8 % (4 человека). Наиболее работоспособный и профессиональный возраст в коллективе от 35 до 55 лет составил 70 %.

3.7. Методическая работа

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 29 педагогов школы, 1 педагог - переподготовку, что составило 60 %.

Тема курсовой подготовки объемом до 72 часов	Ф.И.О. педагога
«Альтернативная и дополнительная коммуникация, как способ стимуляции коммуникативного и речевого развития детей раннего возраста»	Чепуштанова Н.С., Величко С.Б.
«Предметно-практическая деятельность детей с ТМНР в условиях реализации адаптированных образовательных программ»	Чайка О.С.
«Инструменты для организации эффективной онлайн работы учителя -логопеда(дефектолога)»	Семенкина А.Г., Верещагина Н.Ю.
«Использование методов нейрокоррекции и арт-педагогике в деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ»	Антонова Е.В.
«Использование ИКТ в системе уроков технологии»	Креницина О.И.
«Оценка предметных результатов обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Ланина М.Ю.
«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	14 педагогов
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно - образовательном пространстве края»	24 педагога

Прошла переподготовку по программе «Учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в условиях реализации ФГОС» - Классен О.А.

Педагоги школы транслировали опыт работы:

- на XIV краевые Рождественские педагогические чтения по теме «Национальный проект «Образование»: от идей к педагогическим практикам» -7 педагогов (14 %);
- в V Свято-Феофановских Рождественских образовательных чтениях «Использование исторических знаний об императоре Петре 1 в воспитательной работе с детьми» - 1 педагог (2 %);
- на муниципальном родительском форуме «Сила в единстве» с опытом работы по «Формированию духовно-нравственных ценностей у детей и подростков силами семьи, школы и церкви»-3 педагога (6%), с Мастер-классом «Традиционная русская текстильная игрушка» 1 педагог (2 %);
- на конференции к 300 -летию образования Красносельского Иоанно-Предтеченского женского монастыря «Рождение женской иноческой обители» - 1 педагог (2 %);
- на краевой научно-практической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся с ОВЗ «Моя малая Родина» - 6 педагогов (12 %);
- на открытом региональном онлайн-форуме «Повышение социальной активности обучающихся с ОВЗ и укрепление ценностно-смысловой сферы личности» -4 педагога (8%);
- на VII практической конференции «Формирование базовых национальных ценностей, как механизм духовно-нравственного возрождения личности», опубликованы материалы в сборнике конференции – 2 педагога (4 %);
- в рамках реализации проекта «Бережливая педагогика» представлен опыт работы и приняли участие 9 педагогов (18%).

50% педагогов приняли участие в дистанционных вебинарах по обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

1 педагог (2%) принял участие в работе аттестационной комиссии в рамках итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации «Верхнекамского технического института», СГПИ филиал ПГНИУ.

Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

Название конкурса	Уровень	Результат	Ф.И.О. педагога
«Лучшее мероприятие по формированию функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ»	Муниципальный	Победитель	Верещагина Н.Ю., Ваулина Т.И.
		Призер	Давыдова О.П., Шаракина Н.И.
Конкурс методических разработок коррекционно-развивающих занятий (в рамках ПДС педагогов-психологов)	Муниципальный	Победитель	Ланина М.Ю.
		Призер	Антонова Е.В.
		Участники	Галинова Л.В., Чивилева Е.А., Селезнева Ж.Ю.
Конкурс буклетов, информационных листов «Здесь вам могут помочь» (в рамках ГМФ соц.педагогов)	Муниципальный	участие	Голосова Е.А.
Декада классного руководителя в рамках деятельности ГМО руководителей ШМО классных руководителей. Олимпиада «PRO КЛАССНЫХ»	Муниципальный	участие	Давыдова О. П. Котельникова О.В. Кочергина Н.Г. Шаклеина И.Б. Пегушина Л.Н. Ланина М.Ю.
Онлайн -олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций работающих с обучающимися с ОВЗ	Муниципальный	участие	15 педагогов
Конкурс буклетов и закладок «Ох уж эта математика»	Муниципальный	победитель	Ланина М.Ю.
		участие	Антонова Е.В.
Конкурс буклетов «Советы логопеда»	Муниципальный	участие	Верещагина Н.Ю.
Медиоконкурс по безопасности дорожного движения «ПДД- правила жизни»	Муниципальный	победитель	Пегушина Л.Н.
		призер	Кочергина Н.Г.,
		участие	Давыдова О.П., Шаклеина И.Б., Кетова А.С
«За нравственный подвиг учителя»	Краевой	участие	Давыдова О.П.
«Школа –территория здоровья» номинация «Лучший конспект урока с применением здоровьесберегающих	Краевой	Участие	Ланина М.Ю., Антонова Е.В.

технологий»			
Конкурс дидактических и методических пособий, используемых в работе с детьми с ОВЗ «Играем, развиваем, обучаем»	Краевой	участие	Заблоцкая О.А.
«Дистанционное тестирование» IV краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	Краевой	Участники	Верещагина Н.Ю. Чивилева Е.А. Галинова Л.В. Ланиан М.Ю. Котельникова О.В. Селезнева Ж.Ю. Плескач Т.В. Давыдова О.П. Швецова Е.И.
Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	Всероссийский	участники	Кочергина Н.Г., Шаклеина И.Б., Михеева Н.А., Величко С.Б., Давыдова О.П., Пегушина Л.Н., Голосова Е.А., Крыжановская Л.А.
Международный исторический диктант «Диктант Победы»	Российский	участие	Голосова Е.А.
Конкурс методических разработок «Моё лучшее мероприятие с использованием цифровых образовательных ресурсов» в номинации «учебное занятие»	Российский	участие	Григорьева Л.А. Селезнева Ж.Ю. Антонова Е.В.
		призер	Верещагина Н.Ю.

Деятельность профессиональных объединений на муниципальном и институциональном уровнях.

21 педагог (38,6%) активно принимают участие в работе городских методических формированиях: учителя – логопеды Семенкина А.Г., Шаракина Н.И., Верещагина Н.Ю., социальные педагоги Голосова Е.А., Митюкова М.В., педагоги-психологи Галинова Л.В., Чивилева Е.А., Ланина М.Ю., Селезнева Ж.Ю., учителя Величко С.Б., Садилова Л.И., Адлер С.В., учителя технологии Кетова А.С., Лабузнова В.Е., Криницина О.И., Григорьева Л.А., классные руководители Давыдова О.П., Котельникова О.В., педагог-библиотекарь – Галинова Л.Ю.

В учебном году работали 5 ШМО:

- ШМО учителей начальных классов – руководитель С.Б. Величко;
- ШМО учителей классов ТМНР – руководитель Кудряшова С.В.;

- ШМО учителей трудового обучения, СБО и математики – руководитель Лабузнова В.Е.;
- ШМО кл. руководителей и воспитателей ГПД – руководитель Давыдова О.П.;
- ШМО специалистов – руководитель Шаракина Н.И.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое ШМО имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ВЫВОД

Методическая работа в 2021 году велась по всем направлениям.

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов школы достаточен для осуществления всех направлений образовательного процесса, однако работа по повышению уровня профессионализма педагогов на основе компетентностного подхода остается актуальной на 2022 год.

3.8. Учебно-методическое обеспечение

Реализация ФГОС образования обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4); адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Школа обеспечена учебниками. В библиотечном фонде 3728 экземпляров учебников, 147 экземпляров учебных пособий, 12315 экземпляров методической и художественной литературы. Имеются журналы для работы педагогов в печатном и электронном издании.

Для доступа к образовательным ресурсам в сети Интернет обеспечен канал связи. Создается медиатека. В 2021 году в библиотечный фонд поступили 205 экземпляров учебников для 6 классов отвечающие требованиям ФГОС.

Вывод. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, соответствующими ФГОС составляет 100%. Библиотечно - информационное обеспечение в школе развивается. Учебно-методическое обеспечение в школе соответствует предъявляемым требованиям и позволяет организовывать образовательный процесс на хорошем методическом уровне.

3.9. Материально-техническое обеспечение

В школе создана коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ. Общее количество учебных кабинетов – 31, все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями, 100% - оборудованы компьютерами. Специализированные кабинеты столярные и швейная мастерские, ОСЖ оснащены в соответствии на 90%. Занятия по физической культуре, ЛФК, спортивные мероприятия проводятся

в спортивном зале и на спортивной площадке. Занятия по ритмике, музыке, общешкольные мероприятия, внеклассные занятия дополнительного образования проводятся в музыкальном зале. Коррекционный блок включает кабинеты психолога, дефектолога, логопедов, ЛФК.

В школе создается медиатека, оснащенная выходом в Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек. На уроках и во внеурочной деятельности педагогами используются: 12 компьютеров, 45 ноутбука, 31 мультимедийных проекторов, 5 интерактивные доски. Имеется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.

Для реализации программ внеурочной деятельности отведены специальные кабинеты или приспособлены учебные кабинеты.

Массовые мероприятия с обучающимися, родителями, общественностью проходят в актовом зале. К услугам учащихся 2 медицинских блока, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, получивший лицензию в 2020 году. Для организации питания имеется столовая и обеденный зал на 80 человек в здании № 1 и столовая и обеденный зал на 40 человек в здании № 2 .

Ежегодно происходит обновление и пополнение учебно-материальной базы.

Функционирует школьный сайт, содержание которого систематически обновляется.

В 2021г. на осуществление своей деятельности МБОУ «С(К)ОШ» было получено **43 918 685,50** рублей. В том числе:

- **191 831,56** руб. - средства от приносящей доход деятельности (возмещение коммунальных расходов от МКУП КШП);
- **38 740 329** руб. - субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания:

- 557 800,00 руб. – субсидия на прочие расходы (средства бюджета Соликамского городского округа), в том числе:

- 2 495 900,00 руб. – субсидия на оплату коммунальных расходов;

- 434 689,00 руб. – субсидия на оплату налога на имущество и землю;

- 32 931 629,00 руб. – субсидия на образовательный стандарт (ФОТ и МЗ);

- 2 320 311,00 руб. – субсидия на софинансирование содержания С(К)ОШ.

- **4 986 524,94** руб. – субсидии на иные цели, в том числе:

- 662 471,00 руб. – субсидии на предоставление социальных гарантий и льгот пед. работникам;

- 643 108,00 руб. – субсидия на выплату вознаграждения за классное руководство (краевой бюджет);

- 2 395 680,00 руб. - субсидия на выплату вознаграждения за классное руководство (федеральный бюджет);

- 146 749,20 руб. – субсидия на организацию оздоровления и отдыха детей (местный бюджет);

- 199 180,80 руб. - субсидия на организацию оздоровления и отдыха детей (краевой бюджет);

- 663 993,80 руб. – организация бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов;

- 258 720,64 руб. - организация бесплатного питания детей с ОВЗ;

- 16 621,50 руб. – обеспечение работников путевками на санаторно-курортное лечение и оздоровление.

План финансово-хозяйственной деятельности за 2021г исполнен на 99,1%. Остаток средств на 01.01.2022 г. составляет **389 803,22** руб., в том числе:

- 53 302,35 руб. – средства от приносящей доход деятельности;
- 42,47 руб. – остаток средств на оплату коммунальных расходов;
- 17 595,92 руб. - остаток средств по оплате труда;
- 13 733,00 руб. – остаток средств на оплату прочих расходов;
- 45 238,94 руб. – остаток средств на оплату социальных гарантий и льгот пед. работникам;
- 2 315,03 руб. – остаток средств на выплату вознаграждения за классное руководство за счет средств бюджета Пермского края;
- 257 575,51 руб. - остаток средств на выплату вознаграждения за классное руководство за счет средств федерального бюджета.

Средства от приносящей доход деятельности в сумме **138529,21** руб. были направлены на оплату коммунальных расходов.

Средства бюджета Соликамского городского округа в сумме **567 800,00** руб. были использованы на 100%. Данные средства были направлены на:

- услуги связи – 165 971,89 руб;
- работы, услуги по содержанию имущества (заправка и ремонт картриджей и оргтехники, текущий ремонт, услуги по дератизации и акаризации, техническое обслуживание АПС) – 166 457,33;
- приобретение канцелярских, строительных и хозяйственных товаров – 145 370,78 руб;
- оплата штрафа – 90 000,00 руб.

Денежные средства за счет субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания в сумме **38 151 157,61** были направлены:

- оплата коммунальных расходов и вывоз отходов – 2 406 373,15 руб;
- оплата налогов на имущества и землю – 434 689,00 руб;
- оплата труда и начисления по оплате труда – 30 187 987,80 руб;
- приобретение оргтехники и канцелярских товаров– 705 751,28 руб;
- оплата услуг, переданных на аутсорсинг (физическая охрана, техническое обслуживание зданий и техники, уборка помещений и территорий) – 2 613 905,38 руб;
- оплата за содержание имущества учреждения (ремонтные работы, ремонт и заправка оргтехники, опрессовка колодцев, замеры сопротивления, проверка работы систем вентиляции)- 246 220,29 руб;
- оплата прочих расходов (услуги охраны, питание обучающихся, образовательные услуги) – 1 556 230,71 руб.

Денежные средства за счет средств субсидии на иные цели в сумме **4 681 395,46** рублей были направлены на:

- 617 232,06 руб. – предоставление социальных гарантий и льгот пед. работникам;
- 640 792,97 руб. – выплату вознаграждения за классное руководство (краевой бюджет);
- 2 138 104,49 руб. - выплату вознаграждения за классное руководство (федеральный бюджет);

- 146 749,20 руб. – организацию оздоровления и отдыха детей (местный бюджет);
- 199 180,80 руб. - организацию оздоровления и отдыха детей (краевой бюджет);
- 663 993,80 руб. – организацию бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов;
- 258 720,64 руб. - организацию бесплатного питания детей с ОВЗ;
- 16 621,50 руб. – обеспечение работников путевками на санаторно-курортное лечение и оздоровление.

3.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества условий проходит ежегодно в рамках подготовки школы к новому учебному году и приёмки её различными ведомствами: Роспотребнадзор (соответствие требованиям СанПиН), Госпожнадзор (соответствие правилам пожарной безопасности), представителями собственника имущества (техническое состояние здания), Вневедомственной охраной (на предмет антитеррористической защищённости) и иными должностными лицами.

Мониторинг финансовых условий деятельности осуществляется ежемесячно бухгалтерией школы на предмет исполнения Указа президента по доведению средней заработной платы педагогических работников до средней по экономике Пермского края, достаточности финансовых средств на осуществлений своих обязательств. Административной командой осуществляется мониторинг курсовой подготовки педагогов.

Оценка качества процесса осуществляется постоянно. Под качеством процесса понимаем качество урока, внеурочной деятельности, просветительской работы с родителями (законными представителями).

Оценка качества результатов осуществляется в ходе промежуточной (внутренней) аттестации. В школьную систему оценки качества образования включены диагностические, итоговые работы по предметам (в основном – русский язык и математика, трудовое обучение). В рамках реализации ФГОС система оценки планируемых результатов.

Содержание данного самообследования основывается на показателях внутренней системы оценки качества.

Вывод. Внутренняя система оценки качества образования функционирует, является динамичной и изменяется в соответствии с требованиями времени.

30.03.2022г.